

**LETNO POROČILO O KAKOVOSTI NA  
ŠOLSLEM CENTRU NOVO MESTO  
ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023**

Aleksander Vrščaj,  
predsednik Komisije za kakovost

Novo mesto, september 2023

## Kazalo vsebine

1	UVOD .....	1
1.1	Barometer kakovosti .....	2
2	KAZALNIK 1: Opis sistema vodenja kakovosti na šolah .....	3
2.1	Sistem vodenja kakovosti na Srednji strojni šoli .....	3
2.2	Sistem vodenja kakovosti na Srednji elektro šoli in tehniški gimnaziji .....	7
2.3	Sistem vodenja kakovosti na Srednji gradbeni, lesarski in vzgojiteljski šoli .....	11
2.4	Sistem vodenja kakovosti na Srednji zdravstveni in kemijski šoli .....	16
2.5	Opis sistema vodenja kakovosti na Višji strokovni šoli .....	22
2.6	Sistem vodenja kakovosti na Enoti za izobraževanje odraslih .....	26
3	KAZALNIK 2: Delež učiteljev z ustrežno izobrazbo na Šolskem centru Novo mesto .....	28
4	KAZALNIK 3: sredstva, ki jih je Šolski center Novo mesto namenil usposabljanju učiteljev v šolskem letu 2022/23 .....	28
5	KAZALNIK 4: Delež sredstev, ki jih je Šolski center Novo mesto ustvaril z izobraževanjem po naročilu svojih socialnih partnerjev za njihove potrebe .....	29
6	Mednarodno sodelovanje .....	29



## 1 UVOD

Na Šolskem centru Novo mesto je v šolskem letu 2022/23 delovala Komisija za kakovost v sestavi:

- sedem strokovnih delavcev Šolskega centra Novo mesto (Blažena Berus, Simona Pustavrh, Goran Makar, Dina Šmalc, Jan Luzar, Aleksandra Barič Vovk, Aleksander Vrščaj),
- predstavnik delodajalcev (Marko Vodopivec),
- predstavnik staršev (Barbara Cesar),
- predstavnik dijakov (Maj Bukovec).

Komisija za kakovost deluje v skladu s 15., 16. in 17. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/2006) in v skladu z 22. členom Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Šolski center Novo mesto, z 28. julijem 2015, št. 01403-43/2015/7 in Sklepa o spremembah in dopolnitvah Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Šolski center Novo mesto, z 2. februarjem 2016, št. 01403-3/2016/4.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- razvija kazalnike kakovosti in merila ter inštrumente za vrednotenje kakovosti,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- skrbi za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli,
- sodeluje z organi šole, strokovnimi organi, pristojnimi za kakovost na državni in mednarodni ravni ter usposobljenimi institucijami,
- sodeluje pri spremljanju kakovosti s pristojnimi organi v drugih šolah oziroma horizontalnih izobraževalnih institucijah z istega oziroma sorodnega področja izobraževanja in delodajalci na državni in mednarodni ravni,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- spremlja zaposlitvene možnosti dijakov po zaključku izobraževanja,
- pripravlja poročila o evalvaciji kakovosti za obravnavo na pristojnih organih zavoda in na državni ravni in
- opravlja druge naloge po odločitvi pristojnih organov v skladu z zakonom.

Komisija za kakovost med drugim usklajuje delo med posameznimi komisijami za kakovost, ki delujejo na posameznih šolah na Šolskem centru Novo mesto. Vsako leto komisija pripravi Poročilo o kakovosti na Šolskem centru Novo mesto in ga objavi na spletni strani. Poročilo se oblikuje v skladu s kazalniki kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja, ki jih je določil Center za poklicno izobraževanje.



## 1.1 BAROMETER KAKOVOSTI

Anketo Barometer kakovosti smo izvedli v aprilu in maju 2023. Na spletni vprašalnik je odgovorilo 2500 dijakov, študentov in ostalih udeležencev izobraževanja Šolskega centra Novo mesto. Zelo smo zadovoljni s številom sodelujočih v anketi, saj je anketo izpolnilo bistveno več dijakov, študentov in udeležencev EIO kot prejšnja leta, kar je tudi posledica angažiranosti članov komisije za kakovost, ki so spodbujali tako razrednike kot tudi študente in udeležence EIO.

Anketiranci so na petstopenjski lestvici ocenili svoje počutje na šoli, odnos med učitelji in dijaki (študenti), kakovost poučevanja, kakovost obveščanja in materialne pogoje. Povprečja odgovorov za cel šolski center so v spodnji preglednici.

	Povprečje 2019	Povprečje 2020	Povprečje 2021	Povprečje 2022	Povprečje 2023
Ocenite svoje počutje na šoli.	3,1	3,5	3,3	3,0	<b>3,0</b>
Ocenite odnos med učitelji (predavatelji) in dijaki (študenti, udeleženci izobraževanja) na šoli.	3,0	3,5	3,3	3,0	<b>3,0</b>
Ocenite kakovost poučevanja na šoli.	3,1	3,4	3,3	3,1	<b>3,0</b>
Kako šola obvešča dijake (študente in ostale udeležence izobraževanja) o dogodkih in ostalih pomembnih informacijah?	3,0	3,4	3,3	3,1	<b>3,0</b>
Ocenite materialne pogoje (opremljenost učilnic, športna dvorana, knjižnica, jedilnica ...) na šoli.	3,3	3,6	3,5	3,3	<b>3,2</b>
Število sodelujočih dijakov in študentov.	1414	794	2155	2251	<b>2500</b>

Iz preglednice je razvidno, da so ocene za leto 2023 malo nižje od zadnjih treh let, ki jih je zaznamovala pandemija s korono, vendar pa so nekje v povprečju ocen v letih pred pandemijo. Trend nižanja ocen se je nekako ustalil, vendar bi želeli, da bi se ocene v naslednjih letih malo dvignile (vsaj za 0,2 točki).

Dijaki, študenti in ostali udeleženci izobraževanja so na odprto vprašanje Kaj bi želeli sporočiti šoli? tudi letos v večini primerov pohvalili izvedbo pouka in učitelje. Bilo pa je tudi kar nekaj kritik na poučevanje in odnos nekaterih učiteljev. V komentarjih so podali tudi nekatere pripombe in predloge za boljše delo ter opremljenost šole.

Rezultate Barometra kakovosti za posamezne šole je dobila vsaka šola posebej, tako da mora vsaka šola pregledati in preučiti svoje rezultate in glede na strateške cilje narediti načrt ukrepov za izboljšavo v naslednjem šolskem letu.



## 2 KAZALNIK 1: OPIS SISTEMA VODENJA KAKOVOSTI NA ŠOLAH

### 2.1 SISTEM VODENJA KAKOVOSTI NA SREDNJI STROJNI ŠOLI

Aktivnosti komisije za kakovost so usmerjene v izboljševanje kakovosti poučevanja, izboljševanje odnosov med dijaki in učitelji ter izboljševanje odnosov med učitelji samimi ter imajo izhodišče v strateških usmeritvah šole.

Strateška usmeritev: Kakovost izobraževalnih storitev					
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2022	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2028
Realizacija obsega pouka in drugih oblik organiziranega dela	Realizacija v programih NPI	%	102,6	<b>97</b>	98
	Realizacija v programih SPI	%	96,8	<b>97,2</b>	98
	Realizacija v programih SSI	%	96,3	<b>97,3</b>	98
	Realizacija v programih PTI	%	97,8	<b>98,4</b>	98
Prehodnost dijakov	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik glede na vpis v isti letnik - NPI	%	93,3	<b>78,6</b>	94
	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik glede na vpis v isti letnik - SPI	%	84,5	<b>81,8</b>	85
	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik glede na vpis v isti letnik - SSI	%	95,7	<b>93,4</b>	96
	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik glede na vpis v isti letnik - PTI	%	72,8	<b>73,8</b>	75
Uspešnost na zaključnih oblikah preverjanja znanja	Delež uspešnih dijakov na zaključnem izpitu glede na vse, ki so ga opravljali	%	SPI: 93,4 NPI: 100	<b>SPI: 100</b> <b>NPI: 100</b>	SPI: 94 NPI: 100
	Delež uspešnih dijakov na poklicni maturi glede na vse, ki so jo opravljali	%	93,8	<b>92,9</b>	95
	Delež uspešnih dijakov na splošni maturi glede na vse, ki so jo opravljali	%	100	<b>75</b>	100
	Delež odličnih dijakov na zaključnem izpitu	%	7,9	<b>12</b>	8



	Delež zlatih maturantov na poklicni maturi	%	8,8	<b>2</b>	8
	Povprečno število točk na zaključnem izpitu v zadnjih petih letih	število 1 - 5	3,4	<b>3,4</b>	3,5
	Povprečno število točk na poklicni maturi v zadnjih petih letih	število 8 - 23	15,5	<b>15,3</b>	16
	Povprečen delež odličnih dijakov na zaključnem izpitu v zadnjih petih letih	%	8,6	<b>9,4</b>	8
	Povprečen delež zlatih maturantov na poklicni maturi v zadnjih petih letih	%	5,5	<b>4,6</b>	6
Uspešnost dijakov na tekmovanjih in natečajih	Udeležba dijakov na tekmovanjih iz znanja - število ali delež udeleženi	%	35	<b>44</b>	35
	Uspehi dijakov na šolskih tekmovanjih iz znanja - število ali delež prejetih priznanj	%	7	<b>13,1</b>	8
	Uspehi dijakov na državnih tekmovanjih iz znanja - število ali delež zlatih/srebrnih priznanj	%	3	<b>3,5</b>	4
	Udeležba dijakov na natečajih - število ali delež udeleženi	%	0,5	<b>0</b>	1
	Število ali delež prejetih priznanj na natečajih	%	0	<b>0</b>	0,2
Rezultati barometra kakovosti	Počutje dijakov na šoli	ocena 1-5	3	<b>2,8</b>	3,1
	Odnos med učitelji in dijaki na šoli	ocena 1-5	2,8	<b>2,8</b>	3
	Kakovost poučevanja	ocena 1-5	2,9	<b>2,8</b>	3
Zaposljivost dijakov	Delež zaposlenih dijakov po 2 letih od konca šolanja	%	95	<b>99</b>	96
Razlaga snovi, ocenjevanje in razumevanje med dijaki in učitelji	Dobra razlaga učitelja	indeks	2,68	<b>2,74</b>	> 2,75
	Slaba razlaga učitelja	indeks	1,55	<b>1,72</b>	< 1,3
	Nepravično ocenjevanje	indeks	0,64	<b>0,8</b>	< 0,5
	Dobro razumevanje dijaki-učitelj	indeks	1,69	<b>1,91</b>	> 1,8
	Slabo razumevanje dijaki-učitelj	indeks	0,69	<b>0,94</b>	< 0,6

\*Indeks (1 do 3) pomeni število omemb na dijaka v anketi



## Ugotovitve komisije

Realizacija obsega pouka in drugih oblik organiziranega dela je le v programu NPI nižja od lanskega leta (97 %, lani 102,6 %), kar je zadovoljiv podatek. Dobro realizacijo na šoli vzdržujejo z doslednim izvajanjem nadomeščanj in zaposlitev, kar je eden od ukrepov, definiranih s strateškim načrtom šole. Za to skrbi vodstvo šole.

Prehodnost dijakov: delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik glede na vpis v isti letnik, je pri vseh programih nižji od lanskega leta, razen v programu PTI (kjer je višji za 1 %). Vzroke bodo raziskali s podrobnejšo analizo in na njeni osnovi predlagali ukrepe.

Uspešnost na zaključnih oblikah preverjanja znanja med programi niha. Dejstvo je, da na rezultate vplivajo številni dejavniki od začetka izobraževanja na strojni šoli, če ne že prej. Prepričani so, da bodo aktivnosti, usmerjene v izboljšanje kakovosti poučevanja, pokazale rezultate tudi v tej obliki.

Uspešnost dijakov na tekmovanjih in natečajih: udeležba je že sedaj nad pričakovani (44 %, lani 35 %), prav tako uspehi na šolskih tekmovanjih iz znanja glede na število ali delež prejetih priznanj. Izziv pa predstavljajo uspehi na državnih tekmovanjih, predvsem število ali delež zlatih/srebrnih priznanj. V ta namen je predviden eden od ukrepov za doseganje ciljev iz strateških usmeritev šole. Priložnost za izboljšavo je tudi udeležba dijakov na natečajih. Na strokovnih aktivih so spodbudili učitelje, naj načrtujejo tovrstne dejavnosti (razvidno v LDN šole – slovenistični in družboslovni aktiv).

Rezultati barometra kakovosti so nižji ali enaki kot v lanskem šolskem letu, s čimer niso zadovoljni. Z namenom, da bi jih izboljšali, načrtujejo kar nekaj aktivnosti, ki jih bodo natančneje definirali in določili načine ter oblike, da jih bodo lažje opazovali in spremljali izvajanje.

1. področje – POČUTJE NA ŠOLI (lani 3, letos 2,8): načrtovane aktivnosti so usmerjene v vključenost razrednika pri športnih, kulturnih in drugih dejavnostih, pri praktičnem pouku (spremljanje napredka), privzganje doslednosti, spoštljivosti, pripadnosti in drugih pozitivnih osebnostnih lastnosti ter veščin, ki so težje merljive, a nič manj pomembne. V ta namen so pripravili nabor tem s priporočili za izvedbo razrednih ur, ki je dostopen vsem učiteljem in je pomoč pri vodenju razreda. Pomembna aktivnost bo poskus zmanjšanja vzgojnih ukrepov.
2. področje – ODNOS MED UČITELJI IN DIJAKI (lani in letos 2,8): nanj bodo skušali vplivati z razrednimi druženji (temo in organizacijo v čim večji meri predlagajo ter izvedejo dijaki), pogovornimi urami o odnosih, bontonu, komunikaciji na splošno, delovnih navadah.
3. področje – KAKOVOST POUČEVANJA (lani 2,9, letos 2,8) bodo skušali izboljšati z medpredmetnim povezovanjem, medsebojnim hospitiranjem, predstavitvami zanimivih tem z izobraževanjem.

Ker so se v preteklih letih pokazale možnosti za izboljšave tudi na področju odnosov med učitelji, so že v letošnjem letu organizirali skupino Za boljšo šolo, v kateri so prenašali izkušnje starejših učiteljev na novince. Z dejavnostjo bodo nadaljevali tudi v prihodnje. Spodbujali so neformalna druženja (organiziran je bil plesni tečaj, pohod, pikniki) in osebno komunikacijo.



Zaposljivost dijakov: prepričani so, da bodo s prej naštetimi načrtovanimi aktivnostmi povečali zaposljivost dijakov in vzpostavili kulturo anketiranja oziroma odzivanja na ankete, s pomočjo katere bodo pridobivali statistično relevantne podatke.

Tudi v šolskem letu 2022/2023 (med januarjem in marcem 2023) so med dijaki in učitelji ponovno izvedli spletno anketiranje EPoS na temo učenja in poučevanja ter šolske klime.

KZK je pozvala vse učitelje, da si postavijo ogledalo, kako jih vidijo dijaki. Odgovore s področja učenja in poučevanja za izbrani razred so lahko videli samo oni, šola pa je dobila zbirnik odgovorov, v katerem je vidna primerjava med odgovori učiteljev in dijakov ter primerjava naše šole z drugimi šolami, ki so tudi izvajale anketo.

Anketo je izvedlo 39 učiteljev, odgovarjalo je 714 dijakov. Rezultati ankete so primerljivi s tistimi izpred dveh let. Pokazalo se je, da imajo učitelji še vedno boljši občutek o svojem odnosu do dijakov, kot jih vidijo/ocenjujejo slednji, kar je še naprej priložnost za izboljšavo.

V primerjavi s slovenskim povprečjem pa so se rezultati izboljšali in so nad povprečjem pri vseh anketnih sklopih (Usmerjanje učenja tako, da se dijakom omogoča optimalne dosežke in razvoj, prizadevanje za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose, zagotavljanje vključenosti ter fizične in psihosocialne varnosti, udejanjanje učinkovitih vzgojnih strategij, uporaba IKT).

Pozitiven je tudi kazalnik NPS, ki se ga dobi tako, da se od % promotorjev (na naši šoli 30,98) odšteje % odvrtačevalcev (25,91). Ta kazalnik je 5 % (dober rezultat je od 3 % navzgor). Pasivnežev, ki jih je 43,12 %, se pri tem kazalniku ne upošteva.

Realizacijo načrtovanih dejavnosti nameravajo spremljati s samoevalvacijsko anketo, ki jo bo izpolnjeval vsak posamezni učitelj zase ob koncu šolskega leta. Tako bodo dobili konkretno povratno informacijo o izvedenih aktivnostih, ki jo bodo primerjali z rezultati v prihodnjem letu.

Rezultati ankete kažejo, da so se vsi indeksi povišali. Cilje so postavili po občutku in skozi leta se bo pokazalo, ali so bili postavljeni previsoko. Anketo bodo ponavljali na 2 leti.





## 2.2 SISTEM VODENJA KAKOVOSTI NA SREDNJI ELEKTRO ŠOLI IN TEHNIŠKI GIMNAZIJI

Na šoli se zavedajo, da je kakovost v vzgojno-izobraževalnem delu zelo pomembna, zato postopoma razvijajo sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Njihov cilj je vsako leto posneti stanje na tem področju in pripraviti ukrepe za izboljšanje dela na šoli. Zaradi specifičnosti so ločili spremljanje kakovosti v programu tehniške gimnazije od ostalih programov.

V šolskem letu 2022/23 je bil vodja komisije za kakovost za programe SPI, SSI, PTI Jan Luzar, vodja za tehniško gimnazijo pa Simona Pustavrh. Ostali člani komisije so bili Gregor Mede, Matej Kamin, Tanja Jerič, Renato Mahnič, Nives Lužar, Ivan Metelko in Vanja Košmerl.

Na šoli sledijo svoji viziji, ki obsega kvalitetno izobraževanje v vseh programih, spodbujanje raziskovalne dejavnosti dijakov in njihove inovativnosti, razvijanje odprtosti in strpnosti do drugačnih ter usmerjanje v samostojno in vseživljenjsko izobraževanje.

Vsako leto si na začetku šolskega leta zastavijo konkretne prioritete šole. V šolskem letu 2022/23 so to bile: izboljšati kakovost izvajanja pouka, ohraniti obseg vpisa v prve letnike, doseči nadpovprečne rezultate na obeh maturah in zaključnem izpitu, vsako leto imeti vsaj enega zlatega maturanta na splošni maturi, nadaljevati z delom z nadarjenimi dijaki in s tem na tekmovanjih doseči čim večje število zlatih priznanj ter sodelovati v nacionalnih in mednarodnih projektih.

Z izvedbo pouka so bili zadovoljni, ohranili so obseg vpisa v prvi letnik, vključno z vpisom v program tehnik računalništva s tretjim oddelkom in četrtim oddelkom tehniške gimnazije, kvalitetno so izvedli maturi in zaključni izpit, sodelovali so v nacionalnih in mednarodnih projektih, na šoli pa sta potekala še dva obsežnejša šolska projekta, in sicer Multimedija in SciDROM. Šola je z aktivnim vključevanjem učiteljev zelo dobro sodelovala z zunanjimi institucijami (ZRSŠ, CPI, RIC, Slovenistično društvo) ter domačim okoljem (PUD, strokovna predavanja, donacije, športni klubi).

Pri anketi Barometer kakovosti je v šolskem letu 2022/23 sodelovalo 743 dijakov (66 %).



Strateška usmeritev: KVALITETA IZOBRAŽEVALNEGA IN VZGOJNEGA DELA					
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023	Dejanska vrednost 22/23	Vrednost kazalnika 2028
Kvaliteta pouka	Prehodnost dijakov do mature/zaključnega izpita	odstotek	95	95	97
	Uspešnost na splošni maturi	odstotek	90	96	93
	Uspešnost na poklicni maturi	odstotek	93	92	95
	Povprečno število točk na splošni maturi	število	18,27	20	20
	Število zlatih maturantov na splošni maturi	število	3	2	3
	Število izvedenih izobraževanj za učitelje	število	5	5	6
Ohranitev obsega vpisa	Število vpisanih dijakov v prvi letnik	število	330	369	350
Delo in odnos z dijaki	Skrb za varnost dijakov in zadovoljstvo dijakov z medsebojnimi odnosi	1–5	3,1	0*	3,5
	Zadovoljstvo dijakov z odnosi do učiteljev (Barometer)	1–5	3,1	3,0	3,3
	Zadovoljstvo učiteljev z odnosi do dijakov	1–5	3	0*	3,5
Dejavnosti kolektiva	Promocija – število izvedenih aktivnosti (tehniški dnevi, predstavitve, objave v medijih)	število	25	25	30
	Mednarodni projekti in izmenjave (število/odstotek učiteljev, vključenih v projekte in mednarodne izmenjave)	število/odstotek	5/30	7/27	5/35
	Število vključenih dijakov v projekte in druge obšolske dejavnosti	število	100	120	150
	Število vključenih učiteljev v projekte in druge obšolske dejavnosti	odstotek	60	70	75
	Število obiskov podjetij in predstavitev podjetij na šoli	število	10	10	15
Sodelovanje z okoljem	Število podjetij, kjer lahko dijaki opravijo PUD	število	231	219	240



	Število zaposlenih, vključenih v sodelovanja s šolskimi inštitucijami iz okolja (CPI, ZRSŠ ...)	odstotek	15	40	20
	Zadovoljstvo staršev z odnosom oziroma s komunikacijo z učitelji	1–5	3	0*	3,5
<b>Sodelovanje s starši</b>	Število pobud staršev	število	0	0	5
	Zadovoljstvo staršev z odnosom oziroma s komunikacijo z učitelji	1–5	/	0*	3,5

- Kazalnika še nismo spremljali

Analiza kazalnikov je pokazala, da so pri večini ohranili ali izboljšali ocenjeno vrednost iz marca 2023.

Zelo zadovoljni so z rezultati splošne mature, s povprečnim številom točk na splošni maturi in s številom vpisanih dijakov v prve letnike. Prav tako so presegli napovedane kazalnike na področju aktivnosti kolektiva, saj je bilo izvedenih veliko aktivnosti v mednarodnih in domačih projektih, delovalo je veliko število krožkov, sodelovali so na veliko tekmovanjih. Kazalniki kažejo tudi uspešno sodelovanje z okoljem na vseh področjih. Ker niso izvedli anket o zadovoljstvu staršev, tega kazalnika niso mogli oceniti.

V spodnji preglednici sledijo ukrepi, s katerimi bodo izboljšali ali ohranili kazalnike kakovosti. Za spremljanje nekaterih kazalnikov bodo pripravili ankete za starše, zaposlene in dijake, razširili nabor kazalnikov in izpopolnili sistem spremljanja kakovosti.

Ponovno si bodo zastavili cilje do leta 2028.

UKREPI IN AKTIVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV
Spodbujanje učiteljev k posodobitvi letnih priprav, uporabi novih pristopov in evalvaciji učnih ur z dijaki.
Spodbujanje učiteljev h kakovostni izvedbi pouka.
Izvedba hospitacij pouka s strani vodstva.
Spodbujanje učiteljev k medsebojnim hospitacijam in medsebojnemu sodelovanju pri izvedbi učnih ur.
Izvedba izobraževanj učiteljev na različnih področjih.
Spodbujanje in motiviranje dijakov k doseganju ustreznega nivoja znanja in s tem boljšega uspeha tako v posameznem letniku kot pri zaključku izobraževanja.
Pri dijakih vzbujati pozitiven odnos do predmeta, kritičnost, ustvarjalnost, vedoželjnost.
Predstavitve programov na dnevu odprtih vrat, informativnem dnevu in po osnovnih šolah, izvedba tehniških dni in poletnih šol, promocija v medijih.
Izvedba intenzivnih priprav na maturo in spodbujanje dijakov k udeležbi.
Preverjanje znanja s predmaturitetnimi testi.



Nudnje dodatne pomoči učno šibkejšim dijakom.
Omogočiti spremljanje pouka na daljavo za dijake, ki bi bili dlje časa odsotni zaradi različnih vzrokov (dolgotrajnejša bolezen, poškodba, treningi športnikov).
Spodbujati dobre dijake k pripravi na maturo za doseganje čim višjega števila točk.
Spodbujanje dijakov k spoštljivim medsebojnim odnosom in odnosom z učitelji ter izvedba delavnic o medvrstniškem nasilju, varnosti na spletu ...
Načrtovanje dela z dijaki v stiski, omogočiti pouk izven učilnice.
Zagotavljanje spoštljivega odnosa učiteljev do dijakov, izvedba delavnic/izobraževanj za učitelje.
Izvedba anket o zadovoljstvu dijakov.
Spodbujanje učiteljev k sodelovanju pri promociji šole.
Spodbujanje učiteljev k aktivnemu sodelovanju v šolskih, nacionalnih in mednarodnih projektih.
Spodbujanje učiteljev k izvedbi krožkov, mentoriranju dijakov pri natečajih in pripravah na tekmovanja in spodbujanju dijakov k udeležbi.
Sodelovanje z delodajalci glede potreb po poklicnih spretnostih ter možnostih prilagoditve odprtega kurikula.
Spremljanje izvedbe PUD ter pridobivanje povratnih informacij o znanjih, spretnostih in osebnostnih lastnostih dijakov, iskanje novih delodajalcev za izvedbo PUD.
Spodbujanje učiteljev k prijavi na razpise za članstvo v različnih komisijah (CPI/ZRSŠ) in sodelovanju z zunanjimi inštitucijami.
Izvedba anket o zadovoljstvu in vzpostavitve elektronske skrinjice pobud staršev.



## 2.3 SISTEM VODENJA KAKOVOSTI NA SREDNJI GRADBENI, LESARSKI IN VZGOJITELJSKI ŠOLI

Kot vsako leto so tudi v tem šolskem letu poudarjali kvaliteto poučevanja s poudarkom na vseživljenjskem učenju. Komisijo za kakovost SGLVŠ sestavlja osem članov Srednje gradbene, lesarske in vzgojiteljske šole, ki aktivno sodelujejo pri ugotavljanju stanja kakovosti.

Strateška usmeritev 1: KVALITETNO IZVAJANJE POUKA IN IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV					
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023	Dejanska vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2028
Prehodnost dijakov	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – NPI	%	91	100	92
	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – SPI	%	84	92,7	86
	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – SSI	%	92	95,2	93
	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – PTI	%	76	87,5	78
Zadovoljstvo udeležencev (deležnikov) izobraževanja	Indeks zadovoljstva dijakov – barometer kakovosti	1–5	3	3,1	3,2
	Indeks zadovoljstva učiteljev	1–5	0*	0*	3,0
	Indeks zadovoljstva staršev	1–5	0*	3,6	3,5
Uvajanje sodobnih metod poučevanja	Uporaba različnih metod poučevanja	št. ur	0	5	15
	Projektno in/ali timsko delo	št. ur	36	38	42
	Medpredmetno povezovanje	št. ur	20	22	24

\* Indeks zadovoljstva učiteljev bodo prvič izvedli v šolskem letu 2023/2024



### Strateška usmeritev 2: PROMOCIJA ŠOLE

Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023	Dejanska vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2028
Izvedba različnih promocijskih dejavnosti za OŠ	Število izvedenih aktivnosti (praktične delavnice, promocija vajeništva, DOV, INF, motivacijski dan za svetovalne delavke OŠ ...)	število	22	39	35
Spodbujanje izvedbe razstav izdelkov dijakov, odprtih za javnost	Število razstav	število	2	3	4
Spodbujanje redne priprave in objave prispevkov o dogajanju na šoli	Število objavljenih prispevkov v tiskanih medijih, na šolski spletni strani, FB, IG, radiu	število	35	200	70

### Strateška usmeritev 3: OHRANITI DOBRE REZULTATE NA POKLICNI MATURI IN ZAKLJUČNEM IZPITU

Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023	Dejanska vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2028
Uspešnost na poklicni maturi	Delež dijakov, ki so opravili poklicno maturo	%	96	98,9	97
	Število zlatih maturantov	število	3	5	3
Uspešnost na 5. predmetu SM	Delež dijakov, ki so uspešno opravili 5. predmet na SM	%	54	73	60
Uspešnost na zaključnem izpitu	Delež dijakov, ki so opravili zaključni izpit	%	100	100	100
	Število dijakov, ki so opravili zaključni izpit s pohvalo	število	5	2	7

### Strateška usmeritev 4: DELO S POSEBNIMI SKUPINAMI DIJAKOV



Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023	Dejanska vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2028
Uspešnost dijakov na državnih tekmovanjih in natečajih	Uspehi dijakov na državnih tekmovanjih iz znanja – število prejetih priznanj	število	2	30	3
	Število zlatih priznanj dijakov na državnih tekmovanjih iz znanja	število	3	6	3
	Uspehi dijakov na državnih tekmovanjih v športu – število prejetih priznanj	število	2	8	2
	Število prejetih priznanj na natečajih	število	1	7	2
Uspešnost dijakov s posebnimi potrebami	Delež dijakov NPI, ki so uspešno zaključili program	%	83	100	85
	Delež dijakov SPI, ki so uspešno zaključili program	%	96	67	97
	Delež dijakov SSI, ki so uspešno zaključili program	%	92	100	93

Delež dijakov s posebnimi potrebami SPI, ki so uspešno zaključili program, je nižji od predvidenega, saj je bil en dijak od treh dijakov neuspešen.

#### Strateška usmeritev 5: SODELOVANJE Z OKOLJEM

Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023	Dejanska vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2028
Okrepiti dobro sodelovanje z okoljem	Število podjetij, kjer dijaki opravljajo PUD	število	114	133	120
	Število vrtcev, kjer dijaki opravljajo PUD	število	46	48	48
	Število institucij/gospodarskih družb/društev, s katerimi sodelujemo (OZRK, OZS, GZS, CPI, RIC, DSO, MO NM, ZD NM ...)	število	8	8	9
Zadovoljstvo s PUD-om	Indeks zadovoljstva mentorjev na PUD-u z odnosom in delom dijakov	1–5	4,5	0*	4,5
	Indeks zadovoljstva dijakov z delom mentorjev in samim delom	1–5	4,2	0*	4,5

Anketa o Zadovoljstvu s PUD-om je bila izvedena, vendar se zaradi tehničnih težav ne more dostopati do rezultatov.

#### Strateška usmeritev 6: SODELOVANJE V PROJEKTIH



Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023	Dejanska vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2028
Okrepiti sodelovanje v šolskih, državnih in mednarodnih projektih	Število šolskih projektov, v katerih sodelujejo dijaki in učitelji	število	4	4	5
	Število državnih projektov, v katerih sodelujejo dijaki in učitelji	število	3	8	3
	Število zaposlenih, ki sodelujejo v mednarodnih projektih	število	6	7	7

Opomba: Vrednost kazalnika 2023 pomeni, da so zajeti podatki iz šolskega leta 2021/2022.

#### UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKE USMERITVE 1

Spodbujanje sistematičnega pristopa za delo z dijaki, ki izstopajo na posameznem strokovnem področju ali na področju športa in kulture

Spodbujanje in organiziranje pogovornih ur oz. dodatnega pouka za dijake, ki potrebujejo dodatno razlago

Izobraževanje in usposabljanje razrednikov za prepoznavanje stisk in težav dijakov (podporna/intervizijska skupina za podporo razrednikov)

Spodbujanje medsebojne spremljave pouka

Spodbujanje uporabe različnih metod poučevanja in izobraževanj učiteljev

#### UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKE USMERITVE 2

Spodbujanje in organiziranje izvedbe praktičnih delavnic za OŠ (individualni pristop)

Spodbujanje in organiziranje razstav v šoli in izven nje

Sistematičen pristop spremljanja dogodkov na šoli ter njihova objava v različnih medijih

#### UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKE USMERITVE 3

Organizacija in izvedba dodatne pomoči učno šibkejšim dijakom v okviru dopolnilnega pouka oziroma dodatnega pouka za dijake, ki želijo še bolj utrditi svoje znanje, s ciljem doseči čim boljši uspeh na POM in ZI





#### **UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKE USMERITVE 4**

Organizacija priprav dijakov na različna tekmovanja iz znanja in športa ter spodbujanje dijakov k dodatnemu delu v okviru različnih natečajev in projektov

Organizirano izvajanje dodatne strokovne pomoči za dijake s posebnimi potrebami

#### **UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKE USMERITVE 5**

Spremljanje izvedbe PUD ter pridobivanje povratnih informacij o znanjih, spretnostih in osebnostnih lastnostih dijakov

Spodbujanje širjenja mreže z delodajalci

#### **UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKE USMERITVE 6**

Spodbujanje zaposlenih za vključitev v šolske, državne in mednarodne projekte in natečaje



## 2.4 SISTEM VODENJA KAKOVOSTI NA SREDNJI ZDRAVSTVENI IN KEMIJSKI ŠOLI

Na SZKŠ si prizadevajo ustvariti učečo se šolo, ki mlade spodbuja pri iskanju njihovih močnih področij ter jih s pozitivnim pristopom motivira, da razvijejo vse svoje potenciale. Stremijo k temu, da skupaj gradijo samozavestne in razmišljujoče mlade osebnosti s sodobnimi znanji ter ponotranjenimi vrednotami. Želijo postati šola, ki bo prepoznavna po odlični delovni klimi, znanju in dobremu počutju dijakov in zaposlenih.

Strateški načrt SZKŠ je dokument, v katerem so predstavljeni strateški cilji, ki jih želimo doseči v obdobju 2023–28, in dejavnosti, s katerimi želijo doseči načrtovane cilje. Iz strateškega načrta izhajajo letni delovni načrti, ki se jih oblikuje za vsako šolsko leto posebej.

Del strateškega načrta je tudi samoevalvacijsko poročilo komisije za kakovost. Komisija za kakovost SZKŠ ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti, sodeluje s komisijo za kakovost zavoda, načrtuje in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti, spremlja razvoj kakovosti primerjalno z drugimi šolami in dr.

Samoevalvacijsko poročilo zajema analizo prioritarnih strateških usmeritev SZKŠ:

1. Skrb za kvalitetno izvajanje pouka in izobraževalnih programov
2. Ohranitev dobrega vpisa
3. Skrb za dijake
4. Sodelovanje z delodajalci in okoljem
5. Sodelovanje s starši

### STRATEŠKE USMERITVE, CILJI IN UKREPI ZA NJIHOVO DOSEGANJE

Strateška usmeritev 1: SKRB ZA KVALITETNO IZVAJANJE POUKA IN IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV SZKŠ					
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023 IZHODIŠČNI	2022/23	Vrednost kazalnika 2028
Kvalitetna izvedba pouka in programa	Prehodnost dijakov (konec šolskega leta)	odstotek	95,87 %	97,9 %	96 %
	Uspešnost na poklicni maturi	odstotek	88,3 %	90,4 %	93 %
	zaključnem izpitu (spomladanski rok)	odstotek	100 %	100 %	100 %



Uspeh na 5. predmetu SM (spomladanski rok)	odstotek	73 %	67,85 %	79 %
Število zlatih maturantov (spomladanski rok)	število/ odstotek	12/5,8 %	18/8,3 %	*/6 %
Število diamantnih maturantov (spomladanski rok)	število/ odstotek	7/ 3,4 %	8/3,7 %	3 %
Število izvedenih izobraževanj za celoten učiteljski zbor /posamezno	število	5/47	5/45	5/50
Število izvedenih hospitacij vodstva /medsebojnih hospitacij	število	19/0	13/18	25/35

\*Vrednost izhodiščnega kazalnika se nanaša na šolsko leto 2021/22.

#### Ugotovitve komisije

Prehodnost dijakov ob koncu šolskega leta je glede na postavljeno izhodiščno vrednost dobra, boljša tako od vrednosti izhodiščnega kazalnika kot tudi od pričakovanega (načrtovanega) kazalnika za 2028. Uspeh pri poklicni maturi je za 2,1 % boljši od izhodiščnega kazalnika ter za 2,6 % slabši od pričakovanega kazalnika 2028. Zaključni izpit kaže stabilno in uspešno stalnico. Število zlatih in diamantnih maturantov je celo preseгло vrednost zastavljenega kazalnika za leto 2028. Pri številu izvedenih izobraževanj je cilj za učiteljski zbor dosežen, ker pa je število individualnih izobraževanj manjše od izhodiščnega in pričakovanega kazalnika, bo potrebno načrtovati dodatno spodbujanje individualnih izobraževanj. Število izvedenih hospitacij s strani vodstva je glede na izhodiščni in pričakovani kazalnik manjše, se je pa glede na izhodiščni kazalnik povečalo število medsebojnih hospitacij, ki pa jih bo za dosego pričakovanega kazalnika potrebno izvesti še enkrat več.

Najbolj negativen trend se kaže pri uspehu na 5. predmetu SM, kjer je uspeh glede na izhodiščno vrednost iz leta 2021/2022 padel za 5,15 %. Iz analize rezultatov je razvidno, da je vzrok za neuspeh pri kemiji, kjer je od 12 dijakov 5. predmet opravilo le 5 dijakov (41,67 %). Skupen uspeh ostalih 5. predmetov je bil 87,5 % (brez kemije), kar je bistveno več kot slovensko povprečje uspeha pri 5. predmetu (78,3 %). 10/12 dijakov, ki so opravljali 5. predmet kemijo, je bilo iz programa farmacevtski tehnik. Tukaj vidimo priložnosti za izboljšave, in sicer: načrtovanje določenih sprememb pri izvedbi intenzivnih priprav, spodbujanje večje odgovornosti dijakov, ki opravljajo 5. predmet, dodatne priprave na izvedbo internega dela in podajanje natančnejših smernic za ustrezno pripravo poročil za interni del in priprave na 5. predmet KEM že v 3. letniku.



Strateška usmeritev 2: OHRANJANJE DOBREGA VPISA					
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023 *	2022/2023	Vrednost kazalnika 2028
Promocija šole in ohranitev obsega vpisa	Število vpisanih dijakov v prvi letnik	število	317	336	320
	Razmerje števila vpisanih dijakov glede na število oddelkov	povprečno število/ število dijakov/ število oddelkov	25,5/ 1072/ 42	26/ 1142/ 44	26/ 1200/ 45
	Promocija (tehniški dnevi, predstavitve, objave v medijih ...)	število	35	35	40

\*Vrednost izhodiščnega kazalnika se nanaša na šolsko leto 2021/22.

#### Ugotovitve komisije

Pri kazalniku ohranjanja dobrega vpisa v prvi letnik so bili zelo uspešni, saj so že presegli zastavljeni cilj za leto 2028. Povečalo se je tudi skupno število dijakov v šoli in število oddelkov, kjer so se zastavljenemu cilju za leto 2028 zelo približali. Tudi v letu 2023 so intenzivno izvajali aktivnosti za promocijo šole, kar je vidno pri visokem številu vpisanih v prvi letnik. Za doseg pričakovanega kazalnika bo potrebno aktivnosti glede promocije šole še nekoliko okrepiti.

Strateška usmeritev 3: SKRB ZA DIJAKE					
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023 *	2022/2023	Vrednost kazalnika 2028
Zadovoljni dijaki in razvijanje močnih področij (delo s posebnimi skupinami dijakov: nadarjeni, DSP)	Skrb za varnost dijakov (počutje)	barometer 1–5	2,9	2,9	3
	Zadovoljstvo dijakov z odnosi z učitelji	barometer 1–5	2,9	2,9	3
	Zadovoljstvo dijakov s kakovostjo pouka	barometer 1–5	2,9	2,9	3
	Število obšolskih dejavnosti	število	30	28	35



Odstotek vključenih dijakov/ učiteljev – mentorjev, v obšolske dejavnosti	odstotek	45 %	30 %	50 %
	odstotek	20 %	35 %	25 %
Število tekmovanj	število	35	38	38
Število zlatih/srebrnih/bronastih priznanj ali uvrstitev na prva tri mesta	število zlatih	10	15	15
	število srebrnih	20	35	25
	število bronastih	30		40
Odstotek dijakov/učiteljev – mentorjev, pri tekmovanjih	odstotek	50 %	49,9 %	50 %
	odstotek	30 %	37,5 %	35 %
Število projektov	število	10	10	10
Odstotek vključenih dijakov/ učiteljev v projekte	odstotek	20 %	16,8 %	30 %
	odstotek	10 %	16,2 %	20 %
Mednarodni projekti	število	5	7	5
Odstotek vključenih dijakov/učiteljev – mentorjev, v mednarodne projekte	odstotek	10 %	8,5 %	15 %
	odstotek	3 %	13,7 %	10 %
Število razstav, stojnic ...	število	20	25	30
Število dijakov z DSP	število	64	68	40
Število izvedenih individualnih ur	število	431	519	350

\*Vrednost kazalnika se nanaša na šolsko leto 2021/22.

#### Ugotovitve komisije

Skrb za varnost dijakov in zadovoljstvo dijakov z učitelji in kakovostjo pouka ostajajo na izhodiščni vrednosti, saj barometer kakovosti za leto 2023 še ni bil izveden.

V **pozitivnem trendu** so kazalniki odstotek vključenih učiteljev mentorjev v obšolske dejavnosti, število tekmovanj, število zlatih priznanj ali uvrstitev na prvo mesto na tekmovanjih dijakov, število projektov in število mednarodnih projektov, odstotek vključenih učiteljev mentorjev v mednarodne projekte in število izvedenih individualnih ur za dijake. Našteti kazalniki so enaki ali so presegli zastavljene cilje za leto 2028.



Pohvale učiteljem in dijakom.

**Negativni trend** kažejo kazalniki odstotek vključenih dijakov v občolske dejavnosti, število srebrnih priznanj, odstotek vključenih dijakov v projekte, odstotek vključenih dijakov v mednarodne projekte, naraslo pa je tudi število dijakov z DSP.

**Priložnosti** za izboljšave negativnih trendov so v večji motivaciji in seznanjanju dijakov s prednostmi in pozitivnostmi vključevanja v občolske dejavnosti in mednarodne projekte, kar se lahko izvaja pri urah pouka in razrednih urah ter z individualnimi razgovori, motivacijo učiteljev za vključevanje v mednarodne projekte (možnost napredovanja, spoznavanje in povezovanje z dijaki, osebni razvoj, pridobivanje izkušenj).

Strateška usmeritev 4: <b>SODELOVANJE Z DELODAJALCI IN OKOLJEM</b>					
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023 *	2022/2023	Vrednost kazalnika 2028
Prepoznavnost šole v lokalnem okolju in širše	Število učnih baz za program ZN	število	3	3	3
	Število podjetij za izvajanje PUD	število	133	105	140
	Število institucij, s katerimi šola sodeluje	število	50	40	55
	Število učiteljev, vključenih v sodelovanje z institucijami iz okolja	število	40	40	45

\*Vrednost izhodiščnega kazalnika se nanaša na šolsko leto 2021/22.

#### Ugotovitve komisije

Pomembne učne baze v programu ZN so bile in ostajajo tri - SB NM, DSO NM in VDC NM, vrednost kazalnika (število) je enaka izhodiščni in pričakovani vrednosti.

Število podjetij za izvajanje PUD-a se spreminja glede na različnost izbire dijakov glede mesta izvajanja. V letu 2023 je bilo število izbranih podjetij manjše glede na vrednost izhodiščnega kazalnika in precej manjše od pričakovanega.

Učitelji naše šole so močno vpeti v sodelovanje z institucijami iz okolja, saj se izven šole izvajata praktični pouk in PUD. Kljub temu se je število institucij, s katerimi šola sodeluje, zmanjšalo glede na izhodiščni kazalnik in oddaljilo od pričakovanega kazalnika. Število sodelujočih učiteljev z institucijami ostaja nespremenjeno glede na izhodiščni kazalnik in trenutno ne kaže pozitivnega trenda za doseg cilja načrtovanega kazalnika.



**Priložnosti** za ohranjanje prepoznavnosti šole v lokalnem okolju in širše so dobra komunikacija in sodelovanje šole in učiteljev z zunanjimi institucijami (pomoč pri organizaciji strokovnih seminarjev, organizacija krvodajalskih akcij za dijake in učitelje, sodelovanje pri obeleževanju mednarodnih dni, kvalitetno izvajanje praktičnega pouka, prilagajanje praktičnega pouka potrebam učnih baz ...)

Strateška usmeritev 5: <b>SODELOVANJE S STARŠI</b>					
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023 *	2022/2023	Vrednost kazalnika 2028
Zadovoljni starši	Zadovoljstvo staršev z odnosom oz. komunikacijo z učitelji	anketa 1–5	anketa še ni bila izvedena	4,3	4
	Starši, ki se udeležujejo roditeljskih sestankov in govorilnih ur	odstotek	40 %	47%	60 %
	Število pobud staršev	število	11	12	6
	Število izobraževanj za starše	število	3	3	4

\* Izhodiščna vrednost se nanaša na šolsko leto 2022/23.

#### Ugotovitve komisije

Po uvedbi eA se je število staršev na roditeljskih sestankih znižalo, se je pa v letu 2023 odstotek fizično prisotnih staršev v šoli povečal. Za doseg zastavljenega cilja bo potrebno dodatno okrepiti sodelovanje s starši, jih spodbujati k udeležbi na RS in GU ... Število pobud staršev je v porastu glede na izhodiščno vrednost kazalnika in za 100 % presega pričakovano vrednost kazalnika. Pobude staršev so bile obravnavane in v korist dijakov upoštevane. Za doseg pričakovanega kazalnika glede izobraževanj za starše bo potrebno organizirati še kakšno izobraževanje.

**Priložnosti** za zadovoljstvo staršev so v ozaveščanju le-teh o pozitivnih učinkih spremljanja napredka otroka na roditeljskih sestankih, govorilnih urah in zanimivih ter za starše koristnih/uporabnih izobraževanj, izvedba ankete med starši in podajanje povratne informacije analize ankete.



## 2.5 OPIS SISTEMA VODENJA KAKOVOSTI NA VIŠJI STROKOVNI ŠOLI

Višja strokovna šola omogoča dijakom nadaljevanje izobraževanja v višješolskih študijskih programih: ELEKTROTEHNIKA, INFORMATIKA, KOZMETIKA, LESARSTVO, LOGISTIČNO INŽENIRSTVO, MEHATRONIKA, STROJNIŠTVO ter VARSTVO OKOLJA IN KOMUNALA.

Ob študijskem procesu se nenehno nadgrajuje sodelovanje s podjetji na Dolenjskem, Posavju, Beli krajini in širše po Sloveniji. Sodelovanje poteka prek predstavitev kadrovskega potreb podjetij, prikazu njihovih tehnoloških nadgradenj, s skupnimi praktičnimi projekti skozi diplomske naloge in preko prikaza aplikacije stroke v samem študijskem procesu. Strokovnjaki iz gospodarstva se aktivno vključujejo v študijski proces kot predavatelji, kot soavtorji prenove študijskih programov in pri snovanju novih specializacij, ki so odgovor na potrebe gospodarstva.

Po zaključku študija šola sodeluje z diplomati prek Kluba diplomantov, ki šteje 443 diplomantov iz vseh 8 programov. Prek rednih srečanj se krepi povezanost tudi po zaključku študija ter šola tako pridobiva povratne informacije o uporabnosti študija v praksi.

Septembra 2021 je bila izvedena zunanja evalvacija s strani NAKVIS-a in pridobljena je ocena odlično za sodelovanje s podjetji JV Slovenije ter za zagotavljanje kompetentnih diplomantov za potrebe gospodarstva. Priložnosti za izboljšanje so vgrajene v Akcijski načrt.

Podrobnejšo analizo spremljanja in zagotavljanja kakovosti na Višji strokovni šoli predstavijo v Samoevalvacijskem poročilu, ki ga pripravijo ločeno in ni del poročila o kakovosti Šolskega centra Novo mesto. Samoevalvacijsko poročilo je dostopno na spletni strani: [www.sc-nm.si/vss/studij/kakovost](http://www.sc-nm.si/vss/studij/kakovost)

Povratne informacije o kakovosti od vključenih v študijski proces prejmemo pretežno s pomočjo anketnih vprašalnikov, v katero poskušamo vključiti nad 70 % posameznih deležnikov.

Rezultate spremljamo skozi večletne trende in se za ukrepe odločamo na osnovi naslednjih kriterijev:

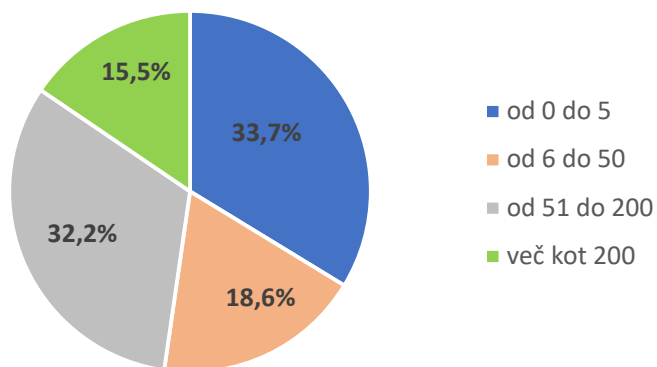
- Analizirane vrednosti pod 4,0 komisija obvezno analizira in skupaj z izvajalci dela študijskega procesa išče priložnosti za izboljšanje.
- Analizirane vrednosti med 4,0 in 4,5 komisija spremlja, če v enem letu vrednost pade za več kot 0,25, išče takoj priložnosti za izboljšanje, sicer išče priložnosti za izboljšanje ob dvoletnem trendu padanja.
- Analizirane vrednosti nad 4,5 pomenijo, da komisija načrtno ne išče priložnosti za izboljšanje, ker ocenjuje, da je zadovoljstvo anketiranih na nivoju ocene odlično.

Sledijo najpomembnejši rezultati analize ter priložnosti za izboljšanje. Podatki, na katerih temeljijo analize, izhajajo iz študijskega leta 2021/22, saj se študijsko leto v septembru še zaključuje za razliko od srednješolskega izobraževanja, ki ima šolsko leto že končano in lahko analiza temelji na letu mlajših podatkih.



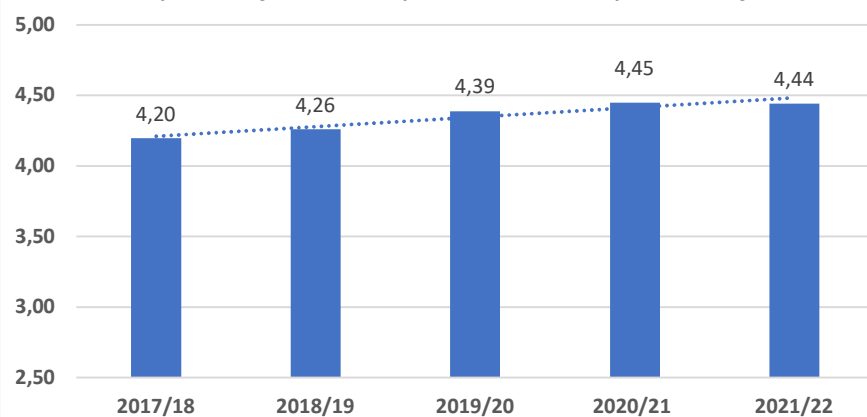


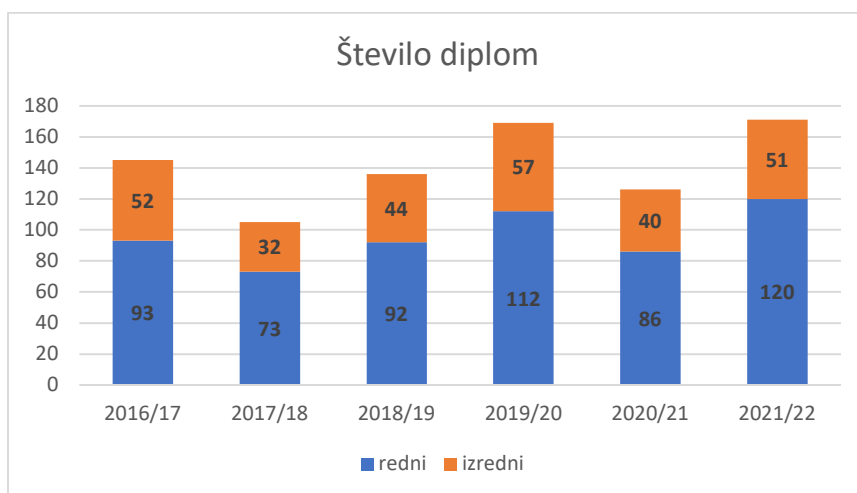
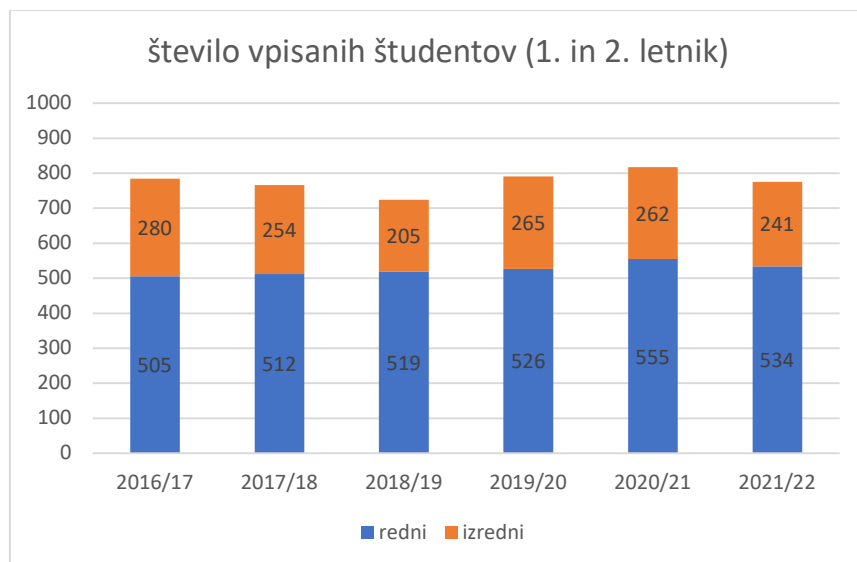
### Delež delodajalcev glede na št. zaposlenih



Rezultati ankete o zaposljivosti diplomantov dve leti po diplomi	2017/18 N = 57	2018/19 N = 84	2019/20 N = 31	2020/21 N = 27	2021/22 N = 67
Delež zaposlenih (%)	88	87,5	88,3	70	<b>94</b>
Delež tistih, ki se izobražujejo naprej (%)	/	7,5	6,6	17	<b>5</b>
Delež nezaposlenih (%)	/	5	5,2	13	<b>1</b>
Delež zaposlenih, ki so dobili zaposlitev v enem letu (%)	92	97	94,3	86	<b>72</b>

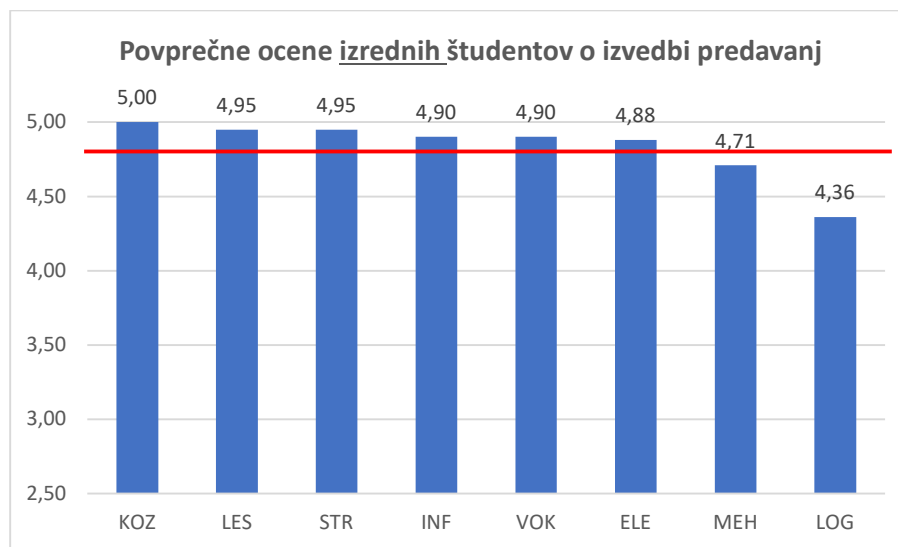
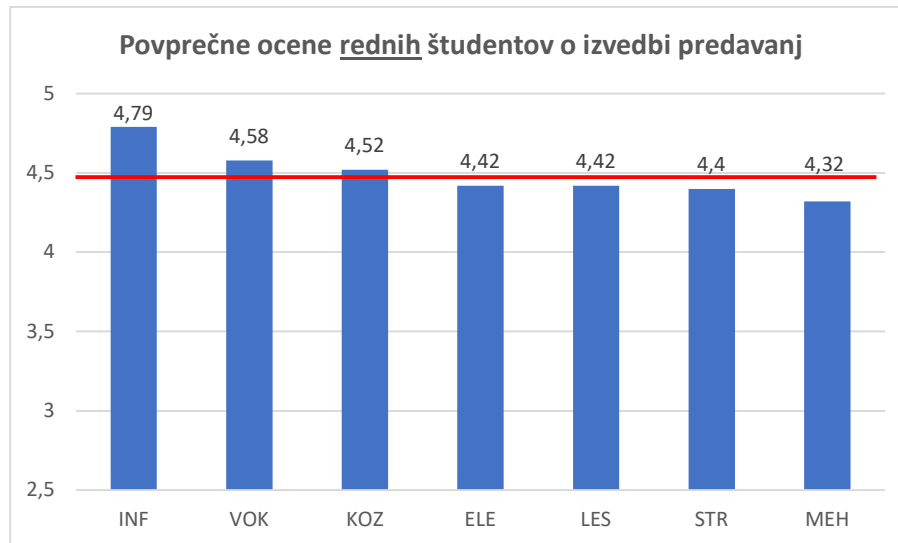
### Ocena diplomantov o pridobljenih kompetencah ob diplomiranju





Ocena mentorjev pri delodajalcu	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
O pripravi in izvedbi praktičnega izobraževanja	4,13	4,54	4,53	4,47	<b>4,44</b>
O študentovih spretnostih in osebnostnih lastnostih	3,46	4,49	4,60	4,55	<b>4,52</b>

Ocena študentov o izvedbi praktičnega izobraževanja	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
O izvedbi praktičnega izobraževanja pri delodajalcu	4,54	4,58	4,68	<b>4,67</b>
O mentorju pri delodajalcu	4,45	4,50	4,61	<b>4,58</b>
O organizaciji praktičnega izobraževanja	4,14	4,33	4,30	<b>4,34</b>



### **Predlogi za izboljšanje kakovosti na Višji strokovni šoli:**

- Zmanjšali bodo število študentov, ki imajo opravljene vse obveznosti, a niso še diplomirali, čeprav je od opravljene obveznosti preteklo že več kot dve leti. S temi študenti izvajajo redna srečanja na dva meseca, kjer se jih spodbuja k diplomiranju in ponudi pomoč šole.
- Krepijo medsebojen odnos med zaposlenimi, ki so osnova za uspešno in kakovostno delo s študenti.
- Iščejo učinkovite načine večjega sodelovanja med redno zaposlenimi in zunanji predavatelji.
- Nadaljevali bodo tesno sodelovanje z mentorji pri delodajalcih in s kadrovskimi službami le-teh.



## 2.6 SISTEM VODENJA KAKOVOSTI NA ENOTI ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Izobraževanje odraslih je ključnega pomena za osebni in poklicni razvoj posameznikov ter za nadaljnji napredek družbe kot celote. Zagotoviti visoko kakovost izobraževanja za odrasle je vodilo, ki vpliva na doseganje različnih ciljev, od dviga ravni kompetenc do spodbujanja ekonomske rasti in socialne vključenosti.

V tem poročilu se osredotočajo na analizo in oceno kakovosti vzgojno-izobraževalnih storitev za odrasle, pri čemer upoštevajo širok spekter kazalnikov, ki merijo uspešnost udeležencev, zadovoljstvo ter učinkovito vzpostavitev kombiniranega modela izobraževanja.

Analiza podatkov iz preteklih let omogoča vpogled v trende in spremembe v kakovosti izobraževanja za odrasle. Poudarek je na dosežkih udeležencev na različnih ravneh izobraževanja, vključno s srednje poklicnim, srednje strokovnim in poklicno-tehniškim izobraževanjem. Poleg tega so preučili uspešnost na zaključnih izpitih in poklicni maturi, ki sta pomembni merili za oceno kakovosti izobraževanja odraslih.

V poročilu so proučili tudi subjektivno zadovoljstvo udeležencev z izobraževalnimi storitvami. Z analizo indeksa zadovoljstva so se osredotočili na dejavnike, ki vplivajo na učinkovitost in kakovost izobraževanja za odrasle iz perspektive udeležencev.

V zaključku do podali priporočila in smernice za nadaljnje izboljšanje kakovosti vzgojno-izobraževalnih storitev za odrasle, ki bodo služile kot temelj za nadaljnje strateško načrtovanje in implementacijo izobraževalnih programov.

### DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKEGA NAČRTA

Strateška usmeritev: KVALITETA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH STORITEV EIO				
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2022	Vrednost kazalnika 2023
Uspešnost udeležencev izobraževanja odraslih	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – SPI	%	85,7	78,57
	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – SSI	%	48,6	60,00
	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – PTI	%	50	52,63
	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – PT	%	100	72,72



Uspešnost na zaključnem izpitu in poklicni maturi	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so opravili zaključni izpit	%	100	100
	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so opravili poklicno maturo	%	65,9	59,1
Zadovoljstvo udeležencev izobraževanja odraslih	Indeks zadovoljstva udeležencev izobraževanja odraslih	1–5	3,74	3,8
Vzpostavitev kombiniranega modela izobraževanja	Odstotek ur pouka po predmetih glede na način izvedbe – v šoli	%	44,4	54,63
	Odstotek ur pouka po predmetih glede na način izvedbe – na daljavo	%	55,6	45,37

V izobraževanju odraslih se ne da meriti uspeha tako, kot ga merijo na redni šoli. Udeleženci opravljajo izpite v svojem tempu in končujejo letnike takrat, ko opravijo zadnji izpit za letnik.

Glavno merilo uspeha je tako njihova uspešnost na zaključnih izpitih in poklicni maturi.

Delež udeležencev, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času, se je razlikoval glede na vrsto programa. V srednjem poklicnem izobraževanju in na poklicnih tečajih se je odstotek nekoliko zmanjšal, medtem ko se je na srednjem strokovnem in poklicno-tehniškem izobraževanju ta odstotek povečal.

V obeh letih je bil delež udeležencev, ki so uspešno opravili zaključni izpit, 100 %. Delež udeležencev, ki so uspešno opravili poklicno maturo, se je nekoliko zmanjšal – s 65,9 % v letu 2022 na 59,1 % v letu 2023.

Povprečen indeks zadovoljstva udeležencev se je rahlo povečal s 3,74 v letu 2022 na 3,8 v letu 2023, vendar je dovolj prostora za izboljšave, predvsem na področju obveščanja udeležencev, kjer je bil odstotek najnižji. Medtem ko so počutje na šoli, opremljenost učilnic in materialne pogoje ocenili kot zelo dobre.

Odstotek ur pouka po predmetih, izvedenih v šoli, je narasel s 44,4 % v letu 2022 na 54,63 % v letu 2023. Odstotek ur pouka po predmetih, izvedenih na daljavo, je padel s 55,6 % v letu 2022 na 45,37 % v letu 2023. Vendar je prav vzpostavitev kombiniranega modela izobraževanja pri odraslih udeležencih bila najbolj pozitivno ocenjena.

Enota za izobraževanje odraslih je že več kot desetletje del nacionalnega sistema kakovosti, ki ga vodi Andragoški center Slovenije, v ta namen organizirajo vsakoletni dan za kakovost. V lanskem šolskem letu je bila skupna tema Kakovost, ki prispeva k povezovanju kolektiva. Zato so organizirali zajtrk za kakovost, kjer so se vse sodelavke ob jutranjem okrepčilu pogovorile ter analizirale rezultate anket v zvezi s kakovostjo ter pripravile nekaj smernic za zapis Listine kakovosti. Ugotavljajo, da kakovost res ustvarjajo prav vsi, ki so soudeleženi v procesu izobraževanja, in da posameznik sam ne more tvorno delovati, če nima podpore svojih sodelavcev in nadrejenih.



### 3 KAZALNIK 2: DELEŽ UČITELJEV Z USTREZNO IZOBRAZBO NA ŠOLSLEM CENTRU NOVO MESTO

Na Šolskem centru Novo mesto imajo vsi učitelji ustrezno izobrazbo za delovno mesto.

Delež vseh zaposlenih na Šolskem centru Novo mesto po stopnji izobrazbe v letu 2023:

Zap. št.	Stopnja izobrazbe	Število zaposlenih	Odstotek
1	I	2	0,52
2	II	15	3,91
3	III	3	0,78
4	IV	5	1,30
5	V	33	8,59
6	VI	38	9,90
7	VII	60	15,63
8	VII-2	196	51,04
9	VIII	21	5,47
10	IX	11	2,86
<b>Skupaj</b>		<b>384</b>	<b>100</b>

### 4 KAZALNIK 3: SREDSTVA, KI JIH JE ŠOLSKI CENTER NOVO MESTO NAMENIL USPOSABLJANJU UČITELJEV V ŠOLSLEM LETU 2022/23

Skupno so znašali stroški izobraževanja z vključenimi stroški kotizacij, strokovnih ekskurzij, potnih stroškov in dnevnice 139.954,94 evrov, od tega je bilo za kotizacije zunanjim inštitucijam za različne seminarje, posvete in izobraževanja namenjenih 48.561,28 evrov. Skupni stroški izobraževanja so bili v šolskem letu 2022/23 višji od preteklega šolskega leta za 58 %.

Stroški izobraževanja so bili višji zato, ker je več zaposlenih na ŠC NM, višje so kilometrine in dnevnice, predvsem pa so stroški večji zaradi izvedbe več strokovnih ekskurzij za zaposlene, ki jih v zadnjih treh letih ni bilo.



## 5 KAZALNIK 4: DELEŽ SREDSTEV, KI JIH JE ŠOLSKI CENTER NOVO MESTO USTVARIL Z IZOBRAŽEVANJEM PO NAROČILU SVOJIH SOCIALNIH PARTNERJEV ZA NJIHOVE POTREBE

Prihodki iz javnih financ predstavljajo sredstva, prejeta od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport za izvajanje redne izobraževalne dejavnosti, sredstva iz naslova projektov ter prejete donacije občin in drugih pravnih oseb. Drugi prihodki javne dejavnosti predstavljajo prihodke za izvajanje storitev izobraževanja udeležencev na stopnjah srednjega in višjega strokovnega izobraževanja za pridobitev javnoveljavne izobrazbe, zaračunane storitve dijakom za malico in ostale dejavnosti, ki so organizirane v obsegu rednega izobraževanja, prihodki od najemnin in uporabnin, prihodki od prodaje izdelkov delavnic, prihodki od tečajev, prihodki storitev tehnološkega centra ter ostali prihodki javne dejavnosti. V skupino prihodkov z naslova tržne dejavnosti so vključeni prihodki od oglaševanja in reklamiranja ter prihodki od prodanih knjig.

Prihodke poslovnega leta sestavljajo naslednje postavke:

Primerjava s preteklim koledarskim letom (evri brez stotinov)

Postavka	2021	2022	Indeks 2022/21
Prihodki iz javnih financ	15.386.326	16.597.245	107,9
Drugi prihodki javne dejavnosti	1.748.007	2.776.224	156,5
Prihodki na trgu	2.164	3.191	319,1
Skupaj	17.136.497	19.376.660	109,7
<b>Delež prihodkov za izobraževanje</b>	<b>0,0052</b>	<b>0,0072</b>	<b>138,5</b>

## 6 MEDNARODNO SODELOVANJE

Na Šolskem centru Novo mesto se spodbuja mednarodno sodelovanje v okviru projektov. Aktualni projekti so navedeni v Letnem delovnem načrtu Šolskega centra Novo mesto 2023/24.

Poročilo pripravila:

Komisija za kakovost Šolskega centra Novo mesto

Dr. Matej Forjan,

direktor